

**комитет по образованию
администрации городского округа «Город Калининград»
муниципальное автономное дошкольное образовательное
учреждение города Калининграда
центр развития ребенка - детский сад № 2 (МАДОУ ЦРР д/с № 2)**

236010, г. Калининград, ул. Менделеева, 18
Тел./факс: 8(4012) 96-20-01; 92-83-91
сайт: www.детскийсад2.рф; адрес электронной почты: ds002@edu.klgd.ru
ОКПО 48746619 ОГРН 1023900763985 ИНН/КПП 3905030261/390601001

Рассмотрена на заседании
педагогического совета
от «30»мая 2023 г.
Протокол № 5

Утверждена
приказом заведующего
МАДОУ ЦРР д/с №2
М.Л. Середа
от 02.08.2023 г. № 565

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Развивалочка»**

Возраст обучающихся: 2-4 года
Срок реализации: 2 года

Автор-составитель:
Липинская О.С.
педагог-психолог.
г. Калининград

г. Калининград, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Описание предмета, дисциплины которому посвящена программа.

Предметом дополнительной образовательной программы как учебной дисциплины является развитие логического мышления. Программа дает ребенку возможность отработать навыки сразу по нескольким направлениям: мышления, воображения, внимания, объяснительной речи: произвольности процессов; ценностного отношения к окружающему миру и к себе.

Математическое развитие занимает одно из ведущих мест в содержании воспитательного процесса дошкольного образовательного учреждения. Содержание элементарных математических представлений, которые усваивают дети дошкольного возраста, вытекают из самой науки, ее первоначальных, основополагающих понятий, составляющих математическую действительность.

Исследования психологов, многолетний опыт педагогов-практиков показывают, что наибольшие трудности в школе испытывают не те дети, которые обладают недостаточным объемом знаний, умений и навыков, а те, кто не готов к новой социальной роли ученика с определенным набором таких качеств, как умение слушать и слышать, работать в коллективе и самостоятельно, желание и стремление думать, стремление узнать что-то новое.

В рамках деятельности по направлению программы несовершеннолетние обучающиеся проводят причинно-следственные связи, развивают свои мыслительные функции, что помогает справляться с заданиями как по заданной программе, так и в повседневной жизни. Кроме того, логический процесс на занятиях – это предмет, где требуются навыки коммуникации, умение слушать и отстаивать свою точку зрения в командной работе, принимать точку зрения других членов группы.

Раскрытие ведущих идей, на которых базируется программа. Идея программы предусматривает увлекательную игровую форму групповых занятий и обеспечивает возможность проявить себя каждому члену группы.

В ходе реализации программы предусмотрены различные виды деятельности: игровая, продуктивная (выполнение групповой работы, задания), познавательная, развивающие упражнения, элементарная математика и логика, с помощью которых дети научатся объяснять свои действия, будут учиться строить умозаключения, получают много интересной познавательной информации об окружающей действительности, что будет способствовать развитию мышления и речи.

Описание ключевых понятий, которыми оперирует автор программы

Ключевые понятия:

Развитие познавательных процессов – один из важнейших вопросов воспитания и развития ребенка дошкольного возраста. От того насколько

будут развиты у ребенка память, мышление, воображение, внимание, восприятие, зависит успех его обучения в школе и успех его развития в целом.

Развитие логического мышления – сложный мыслительный процесс. Несовершеннолетние обучающиеся учатся анализировать, делать правильные выводы, видеть пути решения задач.

Направленность программы. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Развивалочка» имеет социально-гуманитарную направленность.

Уровень освоения программы. Уровень освоения программы – базовый.

Актуальность образовательной программы.

Исследования психологов, многолетний опыт педагогов-практиков показывают, что наибольшие трудности в школе испытывают не те дети, которые обладают недостаточным объемом знаний, умений и навыков, а те, кто не готов к новой социальной роли ученика с определенным набором таких качеств, как умение слушать и слышать, работать в коллективе и самостоятельно, желание и стремление думать, стремление узнать что-то новое.

Модифицированная дополнительная образовательная программа обучения математике имеет социально-педагогическую направленность и составлена на основе государственной программы развития математических представлений «Раз – ступенька, два – ступенька...», ~~представит~~ Л.Г. Петерсон и Н.П. Холиной для дошкольной подготовки.

Педагогическая целесообразность образовательной программы.

Младший дошкольный возраст характеризуется высокой интенсивностью физического и психического развития. С 2–4 лет происходят существенные изменения в характере и содержании деятельности ребенка, в отношениях с окружающими: взрослыми и сверстниками. Ведущий вид деятельности в этом возрасте – предметно-действенное сотрудничество. В игре, продуктивных видах деятельности (рисовании, конструировании) происходит знакомство ребенка со свойствами предметов, развиваются его восприятие, мышление, воображение. Трехлетний ребенок способен уже не только учитывать свойства предметов, но и усваивать некоторые общепринятые представления о разновидностях этих свойств – сенсорные эталоны формы, величины, цвета и др. Они становятся образцами, мерками, с которыми сопоставляются особенности воспринимаемых предметов. Достижения в психическом развитии ребенка создают благоприятные условия для существенных сдвигов в характере обучения. Появляется возможность перейти от форм обучения, основанных на подражании действиям взрослого, к формам, где взрослый в игровой форме организует самостоятельные действия детей, направленные на выполнение определенного задания. Дети младшего дошкольного возраста проявляют активный интерес к предметам и явлениям, которые их окружают, однако в силу несформированности устойчивого произвольного внимания не могут долго и сосредоточенно заниматься одним делом. Преобладающей формой мышления является

наглядно - образное. В игре ребенок усваивает новые знания, учится оперировать предметами и пособиями, познавая их свойства и качества

Восприятие становится более расчлененным. Дети овладевают умением обследовать предметы, последовательно выделять в них отдельные части и устанавливать соотношение между ними. Важным психическим новообразованием детей среднего дошкольного возраста является умение оперировать в уме представлениями о предметах, обобщенных свойствах этих предметов, связях и отношениях между предметами и событиями. Для речевого развития детей данного возраста характерно активное расширение словаря, интенсивное формирование грамматического строя собственной речи, освоение норм звукопроизношения. На занятиях, я применяю элементы методики мнемотехники при обучении детей математике, знакомству с буквами и развитию речи.

Практическая значимость образовательной программы.

Восприятие становится более расчлененным. Дети овладевают умением обследовать предметы, последовательно выделять в них отдельные части и устанавливать соотношение между ними.

Важным психическим новообразованием детей младшего дошкольного возраста является умение оперировать в уме представлениями о предметах, обобщенных свойствах этих предметов, связях и отношениях между предметами и событиями. Для речевого развития детей данного возраста характерно активное расширение словаря, интенсивное формирование грамматического строя собственной речи, освоение норм звукопроизношения.

Принципы отбора содержания (образовательный процесс построен с учетом уникальности и неповторимости каждого ребенка и направлен на максимальное развитие его способностей):

- принцип единства развития, обучения и воспитания;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип доступности;
- принцип наглядности;
- принцип взаимодействия и сотрудничества;
- принцип комплексного подхода.

Отличительная особенность программы заключается в современных требованиях к дошкольному образованию, ориентирующую педагогов на развивающее обучение, диктуют необходимость использования новых форм его организации, при которых синтезировались бы элементы познавательного, игрового, поискового и учебного взаимодействия.

Реальное прямое обучение происходит как специально организованная познавательная деятельность.

Работа по развитию логического мышления позволяет приобщать ребенка к игровому взаимодействию, обогащать ее математические представления, интеллектуально развивать.

Занятия по программе способствуют формированию активного отношения к собственной познавательной деятельности, рассуждать о них, объективно оценивать ее результаты.

Цель образовательной программы заключается в содействии к успешной адаптации детей дошкольного возраста к формированию психологической и личностной готовности ребенка к дальнейшему обучению на различных ступенях образования (развитие познавательного интереса, навыков самоконтроля и самооценки; развитие волевых качеств, дисциплинированности, умения общаться со сверстниками, педагогами, родителями, людьми старшего возраста; формирование готовности к новой социальной роли школьника); развитию основных мыслительных процессов: памяти, внимания, мышления, воображения; развитию предпосылок учебных умений и навыков; развитию представлений об окружающем мире, развитию речи.

Психолого-педагогические характеристики обучающихся, участвующих в реализации образовательной программы. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Развивалочка» предназначена для детей в возрасте 2 - 4 лет.

Особенности организации образовательного процесса. Набор детей в объединение – свободный. Программа объединения предусматривает групповые, фронтальные формы работы с детьми. Состав групп 10-15 человек.

Формы обучения по образовательной программе.

Форма обучения – очная.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий. Срок усвоения программы – 10 месяцев. Общее количество часов в год – 80 часов. Продолжительность занятий составляет 10-15 минут. Занятия проводятся 2 раза в неделю.

Объем и срок освоения образовательной программы. Срок освоения программы – 2 года. На полное освоение программы требуется 80 часов, включая индивидуальные консультации педагогов, законных представителей обучающихся.

Основные методы обучения. В процессе реализации программы используются различные формы: традиционные, комбинированные, практические игры.

Педагогические методики и технологии

Занятия по данной программе состоят из теоретической, практической и диагностической частей, причем большее количество времени занимает практическая часть. Форму занятий можно определить, как творческую деятельность.

При обучении по данной программе используются следующие методы:

- лично-ориентированная технология (предполагает создание условий для самовыражения и самодвижения учащихся);
- игровые технологии.

Типичное занятие, как правило, имеет следующую структуру:

- Краткое повторение пройденного материала;
- Знакомство с новой темой;
- Вводный инструктаж;
- Практическая работа;
- Уборка рабочего места.

Примерная структура занятий.

1. Педагог нацеливает детей на выполнение задания.
2. Рассказывает о предстоящей работе.
3. Рассказывает теоретическую часть занятия.
4. В практической части, дети выполняют задания, предложенные педагогом.
5. Дети вместе с педагогом выполняют дидактические игры и упражнения.
6. Педагог напоминает детям об окончании работы и подводит итог (называет поставленную цель, перечисляет выбранные детьми способы её достижения, отмечает успехи и называет трудности, которые удалось или не удалось преодолеть).

В процессе освоения программы используются комбинированные, практические, диагностические типы занятий.

Объем программы включает в себя:

- теоретическую часть,
- практическую часть,
- диагностическую часть.

Первый компонент содержит материалы по ознакомлению детей с теоретическими основами логико – математической и речевой деятельности. То, о чем узнают дети, доводится до них в форме игровых образовательных ситуаций, рассказа и бесед педагога, обсуждений, рассматриваний и наблюдений. При этом используется наглядность и информационно-коммуникативные технологии.

Второй компонент имеет практическую направленность: это то, что осваивают дети во время логико – математической и речевой деятельности: навыки и умения работы друг с другом, с решением простейших логических задачек и т.д.

Третий компонент реализует педагог при помощи вопросов и бесед, наблюдений для выявления достижения ребенка или недостаточность освоения программы.

Занятия проводятся в различных формах, таких как: практическое занятие, выставка, открытое занятие и т.д.

Планируемые результаты. Регулярная и планомерная работа по совершенствованию мыслительных операций не только существенно повысит готовность обучающегося к познавательной деятельности, интерес к интеллектуальным задачам и доставит удовольствие от их выполнения

Планируемые результаты освоения программы:

По окончанию обучения дети овладевают знаниями и умениями:

- Умеют находить в окружающей обстановке много предметов и один предмет;
- Уметь сравнивать группы, содержащие до 5 предметов, на основе

составления пар, выражать словами, каких предметов больше (меньше), каких поровну;

- Умеют считать в пределах 3 в прямом порядке;
- Умеют сравнивать, опираясь на наглядность;
- Умеют соотносить запись чисел 1-3 с количеством предметов;
- Умеют непосредственно сравнивать предметы по длине, ширине, высоте;
- Умеют в простейших случаях устанавливать последовательность событий;
- Умеют узнавать и называть квадрат, круг, треугольник;
- Умеют показывать правую и левую руки.

В результате обучения детей происходит воспитание таких качеств, как организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим. Развиваются умения объединяться для игры и выполнения учебных заданий, оказывать друг другу помощь. Прививается интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

Механизм оценивания образовательных результатов.

Уровень знаний.

- Низкий уровень. Обучающийся знает фрагментарно изученный материал. Изложение материала сбивчивое, требующее корректировки наводящими вопросами.

- Средний уровень. Обучающийся знает изученный материал, но для полного раскрытия темы требуются дополнительные вопросы.

- Высокий уровень. Обучающийся знает изученный материал. Может дать логически выдержанный ответ, демонстрирующий полное владение материалом.

Формы подведения итогов реализации образовательной программы.

Для выявления уровня усвоения содержания программы и своевременного внесения коррекции в образовательный процесс, проводится текущий контроль в виде контрольного среза знаний освоения программы в конце освоения модуля. Итоговый контроль проводится в виде промежуточной (по окончании каждого года обучения)

Обучающиеся участвуют в различных интеллектуальных конкурсах муниципального, регионального и всероссийского уровня.

Организационно-педагогические условия реализации дополнительной общеразвивающей программы.

Научно-методическое обеспечение реализации программы направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией общеразвивающей программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления. Социально-психологические условия реализации образовательной программы обеспечивают:

-учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;

- вариативность направлений сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся);
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.

Материально-технические условия:

Материально-технические условия:

- дидактические материалы, наглядные пособия, необходимые канцтовары, доска.
- кабинет, соответствующий санитарным нормам СанПин;
- пространственно-предметная среда (стенды, наглядные пособия и др.);

Кадровые условия:

Педагог, реализующий данную программу, должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

Оценочные и методические материалы.

Вся оценочная система делится на два уровня сложности:

1. Обучающийся может ответить на общие вопросы по большинству тем.
2. Обучающийся отвечает на все вопросы, поднимаемые за период обучения.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1 год обучения (80 часов, 2 часа в неделю)

Тема 1. «Цвет»

Цель: уточнить представления о четырех цветах – красном, желтом, зеленом и синем, и их названия.

Практика. Выполнение практического задания.

Тема 2. «Цвет»

Цель: сформировать умение распределять предметы в группы по цвету.

Практика. Выполнение практического задания.

Тема 3. «Цвет, размер»

Цель: формировать умение различать и называть размеры предметов – большой, поменьше, маленький. Учить различать и называть одинаковые по размеру, разные по цвету.

Практика. Выполнение практического задания.

Тема 4. «Цвет, размер»

Цель: формировать умения детей ориентироваться в различных свойствах предметов: цвете (красный, желтый, синий, зеленый), различать величину: большой – маленький, высокий – низкий. Закреплять названия оттенков цветов. Формировать знания о положении предметов «перед, рядом».

Практика. Выполнение практического задания.

Тема 5. «Цвет, размер»

Цель: закреплять умение узнавать и называть основные цвета и размер предметов.

Практика. Выполнение практического задания.

Тема 6. «Цвет, размер»

Цель: формировать умение различать и называть размеры предметов – большой, поменьше, маленький. Закреплять понятия одинаковы и разные. Знакомство с геометрическими формами. Учить различать и называть геометрические фигуры. Закреплять названия основных цветов.

Практика. Выполнение практического задания.

Тема 8. «Цвет, форма»

Цель: формировать умение различать и называть геометрические фигуры. Закреплять названия основных цветов.

Практика. Формировать знания о расположении предметов (рядом, перед) и отражать это в речи

Тема 9. «Цвет, форма, размер»

Цель: формировать знания о цвете, форме и величине предметов. Закреплять умения называть форму, цвет и величину предмета.

Практика. Выполнение практического задания.

Тема 10. «Цвет, форма, размер»

Цель: формировать знания о цвете, форме и величине предметов. Закреплять умения называть форму, цвет и величину предмета. Закреплять знания о том, что предметы могут быть одинаковой формы, но разного цвета или размера.

Практика. Выполнение практического задания.

Тема 11. «Цвет, форма, размер»

Цель: формировать знания о цвете, форме и величине предметов. Закреплять умения называть форму, цвет и величину предмета. Закреплять знания о том, что предметы могут быть одинаковой формы, но разного цвета или размера

Практика. Выполнение практического задания.

Тема 12. «Один, много»

Цель: уточнить представления о понятиях «один» и «много», умение определять, где много предметов, а где один предмет. Развивать зрительное восприятие «Найди отличия»

Практика. Выполнение практического задания.

Тема 13. «Столько же, больше, меньше

Цель: сформировать представление об установлении равночисленности групп предметов с помощью составления пар, расширить словарный запас детей выражениями «столько же», «больше», «меньше». Развивать мышление - «4 лишний», учить обобщать предметы по существенным признакам.

Практика. Выполнение практического задания.

Тема 14. «Столько же, больше, меньше»

Цель: сформировать представление об установлении равночисленности групп предметов с помощью составления пар, расширить словарный запас детей выражениями «столько же», «больше», «меньше».

Практика. Выполнение практического задания.

Тема 15. «Столько же, больше, меньше»

Цель: сформировать представление об установлении равночисленности групп предметов с помощью составления пар, расширить словарный запас детей выражениями «столько же», «больше», «меньше». Развивать внимание и мышление «Что сначала, что было потом»

Практика. Выполнение практического задания.

Тема 16. «Столько же, больше, меньше»

Цель: сформировать представление об установлении равночисленности групп предметов с помощью составления пар, расширить словарный запас детей выражениями: «столько же», «больше», «меньше». Развивать пространственную ориентацию (на, под, между, рядом). Развивать мышление.

Практика. Выполнение практического задания.

Тема 17. «Счет до двух»

Цель: сформировать представление о числе два, умение считать до двух.

Практика. Выполнение практического задания.

Тема 18. «Числа и цифры 1 и 2»

Цель: познакомить с цифрами 1 и 2, сформировать умение соотносить цифры 1 и 2 с количеством. Формировать понятия высокий-низкий.

Практика. Выполнение практического задания.

Тема 19. «Круг»

Цель: сформировать представление о круге как общей форме некоторых предметов, умение распознавать круг в предметах окружающей обстановки.

Практика. Выполнение практического задания.

Тема 20. «Шар»

Цель: уточнить представления о шаре, сформировать представления о его свойствах, умение распознавать шар в предметах окружающей обстановки.

Практика. Выполнение практического задания.

Тема 21. «На, над, под»

Цель: уточнить и закрепить понятия «на», «над», «под».

Практика. Выполнение практического задания.

Тема 22. «Длиннее, короче»

Цель: закреплять понятия длиннее, короче. Учить считать до 2.

Практика. Выполнение практического задания.

Тема 23. «Слева, справа»

Цель: формировать знания «слева, с права». Закреплять понятия «высокий, низкий, большой, маленький», навыки счета до 2

Практика. Выполнение практического задания.

Тема 24. «Счет до трех»

Цель: учить выполнять счетные движения с лева на право. Учить считать до 3. Расширять словарный запас детей используя прилагательные.

Практика. Выполнение практического задания.

Тема 25. «Треугольник»

Цель: сформировать представление о треугольнике, умение распознавать треугольник в предметах окружающей обстановки, выделять фигуры треугольной формы среди других.

Практика. Выполнение практического задания

Тема 26. «Число и цифра 3»

Цель: формирование умений считать до трех, соотносить цифры 1-3 с количеством, различать геометрические фигуры по форме.

Практика. Выполнение практического задания.

Тема 27 - 32. «Повторение»

Цель: закреплять знания и умения узнавать и называть геометрическую форму, цвет и размер предметов, ориентироваться в понятиях «высокий, низкий, справа, слева, большой маленький». Закреплять знания и умения узнавать и называть геометрическую форму, цвет и размер предметов, ориентироваться в понятиях «высокий, низкий, справа, слева, большой маленький». Формирование умений считать до трех, соотносить цифры 1-3 с количеством.

Практика. Выполнение практического задания.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2 год обучения (80 часов, 2 часа в неделю)

Тема 1. «Повторение чисел и цифр 1-3 Раньше, Позже».

Цель: актуализировать математические представления по тема «Числа 1-3», тренировать мыслительные операции. Сформировать понимание того, что с течением времени происходит изменение внешнего вида предметов

Практика. Выполнение задания в тетради.

Тема 2. «Счет до четырех. Число и цифра 4».

Цель: сформировать представление о числе и цифре 4, умение считать до четырех.

Практика. Выполнение задания в тетради.

Тема 3. «Квадрат».

Цель: сформировать представление о квадрате, умение распознавать квадрат в предметах окружающей обстановке.

Практика. Выполнение задания в тетради.

Тема 4. «Куб».

Цель: сформировать представление о кубе.

Практика. Выполнение задания в тетради.

Тема 5. «Вверху, внизу. Шире. Уже».

Цель: уточнить пространственные отношения «вверху», «внизу», «верхний», «нижний» Сформировать умение сравнивать предметы по ширине.

Практика. Выполнение задания в тетради.

Тема 6. «Счет до пяти. Число и цифра 5».

Цель: сформировать представление о числе и цифре 5, умение считать до пяти.

Практика. Выполнение практического задания.

Тема 8. «Овал».

Цель: сформировать представление об овале, способность к распознаванию овала и выделению фигур формы овала из множества фигур разной формы.

Практика. Выполнение задания в тетради.

Тема 9. «Внутри, Снаружи».

Цель: уточнить понимание слов «внутри», «снаружи», их грамотное употребление в речи.

Практика. Выполнение задания в тетради.

Тема 10. «Впереди», «Сзади», «Между».

Цель: уточнить понимание слов «сзади», «между», их грамотное употребление в речи.

Практика. Выполнение задания в тетради.

Тема 11. «Пара».

Цель: уточнить понимание детьми значение слова «пара».

Практика. Выполнение задания в тетради.

Тема 12. «Прямоугольник».

Цель: сформировать представление о прямоугольнике, умение распознавать прямоугольник и выделять его из множества фигур разной формы.

Практика. Выполнение задания в тетради.

Тема 13. «Числовой ряд. Ритм».

Цель: сформировать представление о числовом ряде. Сформировать представление о ритме.

Практика. Выполнение задания в тетради.

Тема 14. «Счет до шести. Число и цифра 6».

Цель: сформировать представление о числе и цифре 6, умение считать до шести.

Практика. Выполнение задания в тетради.

Тема 15. «Порядковый счет. Сравнение по длине».

Цель: сформировать у детей представление о порядковом счете. Сформировать умение сравнивать предметы по длине с помощью приложения.

Практика. Выполнение задания в тетради.

Тема 16. «Счет до семи. Число и цифра 7».

Цель: сформировать представление о числе и цифре 7, способность считать до семи.

Практика. Выполнение задания в тетради.

Тема 17. «Числа и цифры 1-7».

Цель: тренировать умение считать до 7 в прямом и обратном порядке, соотносить цифры 1-7 с количеством.

Практика. Выполнение задания в тетради.

Тема 18. «Сравнение по толщине».

Цель: формировать умение сравнивать по толщине.

Практика. Выполнение задания в тетради.

Тема 19. «Сравнение по высоте».

Цель: тренировать умение сравнивать предметы по высоте.

Практика. Выполнение задания в тетради.

Тема 20. «План (карта путешествий)».

Цель: сформировать умение ориентироваться по элементарному плану, правильно определять взаимное расположение предметов в пространстве.

Практика. Выполнение задания в тетради.

Тема 21. «Счет до восьми. Число и цифра 8».

Цель: сформировать представление о числе и цифре 8, умение считать до 8.

Практика. Выполнение задания в тетради.

Тема 22. «Сравнение по ширине, длине и толщине».

Цель: закрепить умение считать до 8, сравнивать предметы по ширине, длине, высоте.

Практика. Выполнение задания в тетради.

Тема 23. «Цилиндр».

Цель: сформировать у детей представление о цилиндре, закрепить умение считать до 8.

Практика. Выполнение задания в тетради.

Тема 24. «Конус».

Цель: сформировать представление о конусе, умение распознавать предметы конической формы в окружающей обстановке.

Практика. Выполнение задания в тетради.

Тема 25. «Пирамида».

Цель: сформировать представление о пирамиде, умение распознавать предметы формы в виде пирамиды в окружающей обстановке.

Практика. Выполнение задания в тетради.

Тема 26. «Геометрические тела».

Цель: закрепить представление детей о пространственных геометрических фигурах, о плане – карте, порядковом счете, числах и цифрах от 1 -8.

Практика Выполнение задания в тетради.

Тема 27 - 32. «Повторение»

Цель: закреплять знания и умения узнавать и называть геометрическое тело, цвет и размер предметов, ориентироваться в понятиях «высокий, низкий, широкий, узкий». Формирование умений считать до 8, соотносить цифры 1-3 с количеством,

Практика. Выполнение практического задания

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

1 год обучения

| № п/п | Название раздела, темы | Количество часов | | | Формы аттестации/ контроля** |
|----------|---------------------------------|------------------|--------|----------|---|
| | | Всего | Теория | Практика | Совместное подведение итогов занятия. |
| 1. | «Цвет» | 4ч. | 2ч. | 2ч. | Совместное подведение итогов занятия. |
| 2 | «Цвет, размер» | 8ч. | 4ч. | 4ч. | Совместное подведение итогов занятия. |
| 3 | «Цвет, форма» | 8ч. | 4ч. | 4ч. | Совместное подведение итогов занятия. |
| 4 | «Цвет, форма, размер» | 8ч. | 4ч. | 4ч. | Совместное подведение итогов занятия. |
| 5 | «Один, много» | 2ч. | 1ч. | 1ч. | Совместное подведение итогов занятия. |
| 6 | «Столько же, больше, меньше» | 4ч. | 2ч. | 2ч. | Совместное подведение итогов занятия. |
| 7 | «Счет до двух» | 4ч. | 2ч. | 2ч. | Совместное подведение итогов занятия. |
| 8 | «Числа и цифры 1 и 2» | 4ч. | 2ч. | 2ч. | Совместное подведение итогов занятия. |
| 9 | «Круг» | 4ч. | 2ч. | 2ч. | Совместное подведение итогов занятия. |
| 10 | «Шар» | 4ч. | 2ч. | 2ч. | Совместное подведение итогов занятия. |
| 11 | «На, над, под» | 4ч. | 2ч. | 2ч. | Совместное подведение итогов занятия. |
| 12 | «Длиннее, короче» | 4ч. | 2ч. | 2ч. | Совместное подведение итогов занятия. |
| 13 | «Слева, справа» | 4ч. | 2ч. | 2ч. | Совместное подведение итогов занятия. |
| 14 | «Счет до трех» | 2ч. | 1ч. | 1ч. | Совместное подведение итогов занятия. |
| 15 | «Треугольник» | 2ч. | 1ч. | 1ч. | Совместное подведение итогов занятия. |
| 16 | «Число и цифра 3» | 2ч. | 1ч. | 1ч. | Совместное подведение итогов занятия. |
| 17 | «Повторение» | 12ч. | 6ч. | 6ч. | Совместное подведение итогов занятия. Итоговое занятие. |
| | Итого | 80ч. | 40ч. | 40ч. | |

Задачи первого года обучения:

Образовательные задачи:

1. Формирование мотивации учения, ориентация на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества.
2. Познакомить детей с общими математическими понятиями.
3. Формировать математические представления числах.
4. Формировать пространственно-временные отношения.
5. Учить ориентироваться на листе бумаги в клетку, ориентироваться в пространстве с помощью плана.
6. Формировать умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы, знакомить с геометрическими фигурами.
7. Учить составлять фигуры из частей и делить фигуры на части, конструировать фигуры из палочек. Увеличение объема внимания и памяти.
8. Формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии).

Развивающие задачи:

1. Развитие образного и вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей.
2. Развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.
3. Формирование умений планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий.

Воспитательные задачи:

1. Выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.
2. Воспитывать у детей культуру поведения в коллективе, доброжелательные отношения друг к другу.
3. Выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.
4. Формировать умение планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий и т.д.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

2 год обучения

| № п/п | Название раздела, темы | Количество часов | | | Формы аттестации/ контроля** |
|----------|---|------------------|--------|----------|--|
| | | Всего | Теория | Практика | Совместное подведение итогов занятия. |
| 1. | Повторение чисел и цифр 1-3 Раньше , Позже. | 2ч. | 1ч. | 1ч. | Совместное подведение итогов занятия. |
| 2 | Счет до четырех. Число и цифра 4. | 2ч. | 1ч. | 1ч. | Совместное подведение итогов занятия. |
| 3 | Квадрат. | 2ч. | 1ч. | 1ч. | Совместное подведение итогов занятия. |
| 4 | Куб | 2ч. | 1ч. | 1ч. | Совместное подведение итогов занятия. |
| 5 | Вверху, внизу. Шире. Уже. | 2ч. | 1ч. | 1ч. | Совместное подведение итогов занятия. |
| 6 | Счет до пяти. Число и цифра 5. | 4ч. | 2ч. | 2ч. | Совместное подведение итогов занятия. |
| 7 | Овал. | 2ч. | 1ч. | 1ч. | Совместное подведение итогов занятия. |
| 8 | Внутри, Снаружи. | 2ч. | 1ч. | 1ч. | Совместное подведение итогов занятия. |
| 9 | «Впереди», «Сзади», «Между». | 2ч. | 1ч. | 1ч. | Совместное подведение итогов занятия. |
| 10 | Пара. | 2ч. | 1ч. | 1ч. | Совместное подведение итогов занятия. |
| 11 | Прямоугольник. | 2ч. | 1ч. | 1ч. | Совместное подведение итогов занятия. |
| 12 | Числовой ряд. Ритм. | 2ч. | 1ч. | 1ч. | Совместное подведение итогов занятия. |
| 13 | Счет до шести. Число и цифра 6. | 4ч. | 2ч. | 2ч. | Совместное подведение итогов занятия. |
| 14 | Порядковый счет. Сравнение по длине. | 2ч. | 1ч. | 1ч. | Совместное подведение итогов занятия. |
| 15 | Счет до семи. Число и цифра 7. | 4ч. | 2ч. | 2ч. | Совместное подведение итогов занятия. |
| 16 | Числа и цифры 1-7. | 2ч. | 1ч. | 1ч. | Совместное подведение итогов занятия. |
| 17 | Сравнение по толщине. | 2ч. | 1ч. | 1ч. | Совместное подведение итогов занятия. |
| 18 | Сравнение по высоте. | 2ч. | 1ч. | 1ч. | Совместное подведение итогов занятия. |
| 19 | План (карта путешествий). | 2ч. | 1ч. | 1ч. | Совместное подведение итогов занятия. |
| 20 | Счет до восьми. Число и цифра 8. | 4ч. | 2ч. | 2ч. | Совместное подведение итогов занятия. |
| 21 | Сравнение по ширине, длине и толщине. | 2ч. | 1ч. | 1ч. | Совместное подведение итогов занятия. |

| | | | | | |
|----|----------------------|------|------|------|---------------------------------------|
| 22 | Цилиндр. | 4ч. | 2ч. | 2ч. | Совместное подведение итогов занятия. |
| 23 | Конус. | 4ч. | 2ч. | 2ч. | Совместное подведение итогов занятия. |
| 24 | Пирамида. | 4ч. | 2ч. | 2ч. | Совместное подведение итогов занятия. |
| 25 | Геометрические тела. | 6ч. | 3ч. | 3ч. | Совместное подведение итогов занятия. |
| 26 | «Повторение» | 12ч. | 6ч. | 6ч. | Совместное подведение итогов занятия. |
| | Итого | 80ч. | 40ч. | 40ч. | |

Задачи второго года обучения.

Образовательные задачи:

1. Формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества.
2. Увеличение объема внимания и памяти.
3. Формирование приемов умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия).

Развивающие задачи:

1. Развитие вариативного мышления, фантазии, творческих способностей.
2. Развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.
3. Формирование обще учебных умений и навыков (умения обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий и т.д.).

Воспитательные задачи:

1. Выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих
2. Воспитывать у детей культуру поведения в коллективе, доброжелательные отношения друг к другу.
3. Выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать отношения с педагогом.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

| № | Режим деятельности | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Развивалочка» |
|----|------------------------------------|---|
| 1. | Начало учебного года | 1 сентября |
| 2. | Продолжительность учебного периода | 40 учебных недель |
| 3. | Продолжительность учебной недели | 5 дней |
| 4. | Периодичность учебных занятий | 2 раза в неделю |
| 5. | Количество часов | 80 часа |
| 6. | Окончание учебного года | 30 июня |
| 7. | Период реализации программы | 01.09.2023-30.06.2024 гг. |

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Воспитательный компонент осуществляется по следующим направлениям организации воспитания и социализации обучающихся:

- гражданско-патриотическое;
- нравственное и духовное воспитание;
- воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
- интеллектуальное воспитание;
- здоровьесберегающее воспитание;
- правовое воспитание и культура безопасности;
- воспитание семейных ценностей;
- формирование коммуникативной культуры;
- экологическое воспитание.

Цель – формирование гармоничной личности с широким мировоззренческим кругозором, с серьезным багажом теоретических знаний и практических навыков, посредством информационно-коммуникативных технологий.

Используемые формы воспитательной работы: викторина, тренинги, игровые программы, диспуты.

Методы: беседа, мини-викторина, наблюдения, столкновения взглядов и позиций, поисковый.

Планируемый результат: повышение мотивации к изобретательству и созданию собственных конструкций; сформированность настойчивости в достижении цели, стремление к получению качественного законченного результата; умение работать в команде; сформированность нравственного, познавательного и коммуникативного потенциалов личности.

Календарный план воспитательной работы

| № п/п | Название мероприятия, события | Направления воспитательной работы | Форма проведения | Сроки проведения |
|-------|--|--|------------------|------------------|
| 1. | Инструктаж по технике безопасности при работе с оборудованием кабинета: бизбордами, столом с песком, правила поведения на занятиях | Безопасность и здоровый образ жизни | В рамках занятий | Сентябрь |
| 2. | Игры на знакомство и взаимодействие детей с друг другом. | Нравственное воспитание | В рамках занятий | Сентябрь-май |
| 3. | Беседа о сохранении материальных ценностей, бережном отношении к оборудованию. | Гражданско-патриотическое воспитание, нравственное воспитание | В рамках занятий | Сентябрь-май |
| 4. | Беседа от труде в детском саду. Беседа о профессиях в детском саду. | Нравственное воспитание, трудовое воспитание | В рамках занятий | Октябрь-май |
| 5. | Участие в соревнованиях между своими возрастными группами | Воспитание интеллектуально-познавательных интересов | В рамках занятий | Октябрь-май |
| 6. | Беседа о празднике «День защитника Отечества» | Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей | В рамках занятий | Февраль |
| 7. | Беседа о празднике «8 марта» | Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное | В рамках занятий | Март |

| | | | | |
|----|-----------------------------------|--|---------------------|-----------------|
| | | воспитание; воспитание семейных ценностей | | |
| 8. | Открытые занятия для родителей | Воспитание положительного отношения к труду и творчеству; интеллектуальное воспитание; формирование коммуникативной культуры | В рамках занятий | Декабрь, май |

Список литературы:

Нормативные правовые акты:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 № 599
3. Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 № 597.
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».
7. Приказ Министерства образования Калининградской области от 26 июля 2022 года № 912/1 "Об утверждении Плана работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, I этап (2022 - 2024 годы) в Калининградской области и Целевых показателей реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Калининградской области"

Для педагога:

1. Илларионова Ю.Г. Учите детей отгадывать загадки. - М., 1985
2. Ильина М.Н. Развитие ребенка с 1-го дня жизни до 6-ти лет. С-Пб., 2001г.
3. Карпенко М. Т. Сборник загадок. - М., 1988г.
4. Карпова Е.В. Дидактические игры в начальный период обучения. - Ярославль, 1997г.
5. Коваленко В.Г. Дидактические игры на уроках математики. - М., 2000г.
- Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Практический курс математики для дошкольников. «Игралочка», 3 – 4 года, М., ООО «Бином. Лаборатория знаний», 2017г.
6. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Рабочая тетрадь «Игралочка», 3 – 4 года, М., ООО «Бином. Лаборатория знаний», 2017 г.

